

32606



A. Vragen over de organisatie en het personeelsbeleid

TAAKINVULLINGSBELEID

1. Hieronder vindt u een lijst met uitspraken over het taakinvullingsbeleid in uw departement/opleiding. In welke mate bent u het eens of oneens met deze uitspraken?

(slechts één antwoord per uitspraak aankruisen)

<i>helemaal eens</i>	<i>eerder eens</i>	<i>eerder oneens</i>	<i>helemaal oneens</i>
----------------------	--------------------	----------------------	------------------------

Elk OP-lid weet duidelijk wat van hem of haar verwacht wordt.

De individuele opdrachten van OP-leden worden bepaald op basis van duidelijke, cijfermatige parameters.

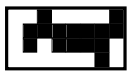
Bij het vaststellen van de opdrachten van OP-leden is er ruimschoots overleg met de betrokkenen.

Taken en opdrachten worden evenwichtig verdeeld.

Bij de taakinvulling wordt te weinig rekening gehouden met de belasting die examens, stages, thesissen met zich meebrengen.

De taakverdeling is flexibel: ze wordt aangepast naargelang zich nieuwe onvoorziene situaties voordoen.

Praktische regelingen (*vb. uurroosters, stageregelingen, data specifieke opdrachten*) worden vaak pas op het laatste moment gecommuniceerd.



VERANDERINGSDYNAMIEK

2. Voert uw departement/opleiding curriculum- en programmahervormingen door?

(vb. nieuwe opleiding i.f.v. profilering op 'de markt', organisatie van posthogeschoolopleidingen, aanpassingen i.f.v. Bologna, de associaties, de academisering,...)

ja



In hoeverre bent u het eens of oneens met deze uitspraken?

(slechts één antwoord per uitspraak aankruisen)

	helemaal eens	eerder eens	eerder oneens	helemaal oneens
Deze hervormingen worden in een snel tempo doorgevoerd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze hervormingen gebeuren planmatig en gestructureerd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het initiatief voor deze hervormingen komt altijd van bovenuit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze hervormingen hebben duidelijk impact op mijn dagelijkse job.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben goed geïnformeerd over de achtergronden van deze hervormingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik heb invloed op de concrete invulling van deze hervorming.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik krijg voldoende ondersteuning bij de invoering van deze hervormingen. (mogelijkheid tot navorming, coaching door directe leiding en staf,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

nee

weet niet

3. Neemt men in uw departement/opleiding initiatieven in de richting van een (meer) studentgerichte onderwijsaanpak?

(vb. mentoraat, begeleide zelfstudie, projectwerking, ICT-leerplatformen,...)

ja



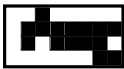
In hoeverre bent u het eens of oneens met deze uitspraken?

(slechts één antwoord per uitspraak aankruisen)

	helemaal eens	eerder eens	eerder oneens	helemaal oneens
Deze onderwijsvernieuwingen worden in een snel tempo doorgevoerd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze onderwijsvernieuwingen gebeuren planmatig en gestructureerd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het initiatief voor deze vernieuwingen komt altijd van bovenuit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze vernieuwingen hebben duidelijk impact op mijn dagelijkse job.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben goed geïnformeerd over de achtergronden van deze vernieuwingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik heb invloed op de concrete invulling van deze onderwijsvernieuwingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik krijg voldoende ondersteuning bij de invoering van deze vernieuwingen. (mogelijkheid tot navorming, coaching door directe leiding en staf,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

nee

weet niet



TEAMWERK EN OVERLEG

4. Hoe lost u dagdagelijkse probleemsituaties op?

Hieronder vindt u een lijstje met mogelijke probleemsituaties. Geef aan of u deze problemen dan steevast **zelf/alleen** oplost, u hiermee regelmatig **te rade** gaat **bij uw collega's**, u hiervoor een **beroep** doet **op de leiding of de ondersteunende diensten** of dat u de knelpunten aankaart en oplost **via werkoverleg** (vergaderingen).
(meerdere antwoorden mogelijk per item)

TYPES VAN PROBLEEMSITUATIES



HOE LOST U ZE OP?



	<i>alleen/ zelf</i>	<i>te rade bij collega's</i>	<i>beroep op leiding of ondersteu- nende diensten</i>	<i>via werk- overleg</i>	<i>niet van toepassing</i>
Moeilijkheden met studenten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onduidelijkheden over didactische aanpak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logistieke problemen (<i>informatica, lokalen,...</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Twijfels over eigen prestaties	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen met het takenpakket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen met collega's	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. In hoeverre wordt de groep van OP-leden betrokken bij beleidsbeslissingen?

Hieronder vindt u een lijstje met mogelijke beleidsitems. Geef per beleidsitem aan of de groep van OP-leden daarbij **niet betrokken** wordt, de groep enkel **duidelijke informatie** krijgt of werkelijk **beslissingsinvloed** heeft (informeel of via vertegenwoordigers in de bestuurs- en medezeggenschapsorganen).

Opgelet: we peilen hier naar de mate waarin de lectoren-docentengroep betrokken wordt bij beleidsbeslissingen.
(slechts één antwoord per item aankruisen)

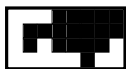
BELEIDSITEM



BETROKKENHEID PERSONEEL



	<i>niet betrokken</i>	<i>duidelijk informatie</i>	<i>beslissings- invloed</i>	<i>weet niet</i>
Het bepalen van de personeelsquota van uw departement/opleiding	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het taakinfillingsbeleid in uw departement/opleiding	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De beleidsopties inzake externe dienstverlening, internationalisering, ICT-toepassingen, onderzoek....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De invoering van onderwijsvernieuwingen en curriculumhervormingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De organisatie van de personeelsevaluatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het benoemingsbeleid van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



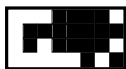
32606

PERSONEELSBELEID

6. Hieronder vindt u een lijst met uitspraken over het personeelsbeleid in uw departement/opleiding. In welke mate bent u het eens of oneens met deze uitspraken?

(slechts één antwoord aankruisen per uitspraak)

	<i>helemaal eens</i>	<i>eerder eens</i>	<i>eerder oneens</i>	<i>helemaal oneens</i>	<i>weet niet</i>
De aanwervingsprocedures zijn ondoorzichtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nieuwe OP-leden krijgen de nodige begeleiding (vb. <i>coach, peter/meter...</i>).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De regels die gelden bij benoemingen worden niet consequent toegepast.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In de voorbije academiejaren heb ik onvoldoende navorming kunnen volgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het navormingsbeleid is goed gepland.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er zijn veel praktische belemmeringen (vb. <i>inschrijvingskosten, agendaproblemen, vervangingen</i>) voor wie navorming wil volgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is aandacht voor loopbaanbegeleiding en loopbaanplanning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Functioneringsgesprekken zijn een plaats waar taken, verwachtingen en problemen kunnen worden aangekaart.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De personeelsevaluaties verlopen in een sfeer van 'sanctionering'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er bestaat een goed uitgewerkte regeling voor vervanging van afwezige collega's (<i>langdurige ziekte, bevallingsrust,..</i>).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



B. Vragen over de beoordeling en de beleving van uw werk

Met dit onderdeel van de vragenlijst willen we een nauwkeurig beeld krijgen van de manier waarop u persoonlijk bepaalde aspecten van uw werk en werkomgeving beoordeelt. De vragen of stellingen zijn geordend in groepen en aan de titel erboven kunt u zien waar ze over gaan.

Sla geen vragen over en beantwoord alle vragen door één antwoord per vraag aan te kruisen a.u.b.

1. Werktempo en hoeveelheid

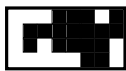
	<i>altijd</i>	<i>vaak</i>	<i>soms</i>	<i>nooit</i>
Moet u erg snel werken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u te veel werk te doen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moet u extra hard werken om iets af te krijgen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werkt u onder tijdsdruk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moet u zich haasten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u uw werk op uw gemak doen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u te maken met een achterstand in uw werkzaamheden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u te weinig werk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u problemen met het werktempo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u problemen met de werkdruk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zou u het kalmer aan willen doen in uw werk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Emotionele belasting

	<i>altijd</i>	<i>vaak</i>	<i>soms</i>	<i>nooit</i>
Is uw werk emotioneel zwaar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wordt u in uw werk met dingen geconfronteerd die u persoonlijk raken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wordt er door anderen een persoonlijk beroep op u gedaan in uw werk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voelt u zich persoonlijk aangevallen of bedreigd in uw werk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u in uw werk contacten met lastige studenten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moet u voor uw werk mensen kunnen overtuigen of overreden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komt u door uw werk in aangrijpende situaties terecht?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Afwisseling in het werk

	<i>altijd</i>	<i>vaak</i>	<i>soms</i>	<i>nooit</i>
Moet u in uw werk telkens dezelfde dingen doen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Is voor uw werk creativiteit vereist?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Is uw werk gevarieerd?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vraagt uw werk een eigen inbreng?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doet uw werk voldoende beroep op al uw vaardigheden en capaciteiten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u in uw werk voldoende afwisseling?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



32606

4. Veranderingen in het werk

	<i>altijd</i>	<i>vaak</i>	<i>soms</i>	<i>nooit</i>
Treden er belangrijke veranderingen op in uw taken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vindt u het moeilijk om u aan te passen aan veranderingen in uw taken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geeft het veranderen van uw taken problemen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft het veranderen van uw taken negatieve gevolgen voor u?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Worden voorgenomen veranderingen in uw taken goed geïntroduceerd?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Problemen met het werk

	<i>altijd</i>	<i>vaak</i>	<i>soms</i>	<i>nooit</i>
Moet u dingen doen in uw werk waaraan u een hekel hebt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Krijgt u tegenstrijdige opdrachten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moet u uw werk op een andere manier doen dan u zelf zou willen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moet u werk doen dat u liever niet zou doen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u conflicten met uw collega's over de inhoud van uw taken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u conflicten met uw directe leiding over de inhoud van uw taken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Zelfstandigheid in het werk

	<i>altijd</i>	<i>vaak</i>	<i>soms</i>	<i>nooit</i>
Heeft u vrijheid bij het uitvoeren van uw werkzaamheden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u invloed op de planning van uw werkzaamheden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u invloed op het werktempo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u zelf bepalen hoe u uw werk uitvoert?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u uw werk even onderbreken als u dat nodig vindt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u zelf de volgorde van uw werkzaamheden bepalen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u meebeslissen over het tijdstip waarop iets af moet zijn?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u zelf bepalen hoeveel tijd u aan een bepaalde activiteit besteedt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lost u problemen in uw werkzaamheden zelf op?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u uw werk zelf indelen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u zelf de inhoud van uw werkzaamheden bepalen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Inspraak

	<i>altijd</i>	<i>vaak</i>	<i>soms</i>	<i>nooit</i>
Kunt u met uw directe leiding praten over problemen op het werk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u veel te zeggen over wat er gebeurt op uw werkplek?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u meebeslissen over dingen die met uw werk te maken hebben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u met uw directe leiding voldoende overleggen over uw werk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u meebepalen wat wel en wat niet tot uw taak behoort?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u meebeslissen over de aard van uw werk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u rechtstreekse invloed op beslissingen van uw afdeling/instelling?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u invloed op de verdeling van uw werk onder u en uw collega's?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



32606

8. Relatie met directe leiding

<i>altijd</i>	<i>vaak</i>	<i>soms</i>	<i>nooit</i>
---------------	-------------	-------------	--------------

Kunt u op uw directe leiding rekenen wanneer u het in uw werk wat moeilijk krijgt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunt u, als dat nodig is, uw directe leiding om hulp vragen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Is uw verstandhouding met uw directe leiding goed?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u conflicten met uw directe leiding?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voelt u zich in uw werk gewaardeerd door uw directe leiding?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heeft u te maken met agressie van uw directe leiding?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Is uw directe leiding vriendelijk tegen u?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heerst er tussen u en uw directe leiding een prettige sfeer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doen zich tussen u en uw directe leiding vervelende gebeurtenissen voor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Plezier in het werk

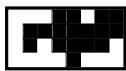
<i>nee</i>	<i>ja</i>
------------	-----------

Ik kan wel zeggen dat ik tegen mijn werk opzie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik doe mijn werk omdat het moet, daarmee is alles wel gezegd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meestal vind ik het wel prettig om aan de werkdag te beginnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na zo'n vijf jaar heb je het in dit werk wel gezien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind mijn werk boeiend, elke dag weer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het idee dat ik dit werk tot aan mijn pensioen moet doen, benauwt me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik heb plezier in mijn werk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik moet telkens weerstand bij mezelf overwinnen om mijn werk te doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik moet mezelf er vaak toe aanzetten om een werkopdracht uit te voeren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Vermoeidheid

<i>nee</i>	<i>ja</i>
------------	-----------

Ik vind het moeilijk om me te ontspannen aan het einde van een werkdag.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aan het einde van een werkdag ben ik echt op.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mijn baan maakt dat ik me aan het eind van een werkdag nogal uitgeput voel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na het avondeten voel ik me meestal nog vrij fit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik kom meestal pas op een tweede vrije dag tot rust.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het kost mij moeite om me te concentreren in mijn vrije uren na het werk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik kan weinig belangstelling opbrengen voor andere mensen, wanneer ik zelf net thuis ben gekomen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het kost mij over het algemeen meer dan een uur voordat ik helemaal hersteld ben na mijn werk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als ik thuis kom, moeten ze mij even met rust laten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het komt vaak voor dat ik na een werkdag door vermoeidheid niet meer toekom aan andere bezigheden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het komt voor dat ik tijdens het laatste deel van de werkdag door vermoeidheid mijn werk niet meer zo goed kan doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



32606

C. Persoonsgegevens

1. Wat is uw geslacht?

- man
 vrouw

2. In welk jaar bent u geboren?

19

3. Wat is het hoogste diploma dat u hebt behaald? (slechts één antwoord aankruisen)

- hoger 1-cyclus-onderwijs
 hoger 2-cycli-onderwijs
 universitair onderwijs
 doctoraat

4. Geeft u les?

nee

ja



in 1-cyclusopleiding

in 2-cycli-opleiding

in voorgezette opleiding

(meerdere antwoorden mogelijk)

5. Werkt u.....?

voltijds

deeltijds



%

6. Wat is uw huidige statuut? (slechts één antwoord aankruisen)

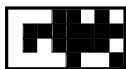
- statutair - volledig vastbenoemd
 statutair - gedeeltelijk vastbenoemd
 statutair - tijdelijk aangesteld
 contractueel - contract van onbepaalde duur
 contractueel - contract van bepaalde duur

7. Hoeveel jaar werkt u al in deze hogeschool? (periode voor de fusie(s) inbegrepen)

jaar (wij vragen het aantal volledige jaren, indien bv. 2,5 jaar schrijf 02,
indien minder dan 1 jaar schrijf 00)

8. Heeft u - buiten deze hogeschool- nog een andere job?

- nee
 ja, in het onderwijs
 ja, buiten het onderwijs



32606

9. Hoeveel uur per week besteedde u in een gemiddelde lesweek tijdens het eerste semester aan..?

(vul telkens twee duidelijke cijfers , indien activiteit niet op u van toepassing is of minder dan 1 uur bedraagt, schrijf 00, indien bv. 4 uur of 4 uur 30 schrijf dan 04)

Contacturen (hoorcolleges, werkcolleges, oefeningen, practica,...)

		uur
--	--	-----

Voorbereiding en nazorg (van hoorcolleges, oefeningen,...)

		uur
--	--	-----

Begeleiding studenten (evt. stages, eindwerken, supervisie, onthaal buitenlandse studenten, studiereis,...)

		uur
--	--	-----

Wetenschappelijk onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

		uur
--	--	-----

Specifieke taken vanuit een leidinggevende of coördinerende functie

		uur
--	--	-----

Overleg/vergaderingen allerhande

		uur
--	--	-----

10. Hoeveel uur per week besteedde u in het geheel in een gemiddelde lesweek tijdens het eerste semester aan uw opdracht voor de hogeschool?

		uur
--	--	-----

11. Hoeveel uur per week was u gemiddeld op school aanwezig in een gemiddelde lesweek tijdens het eerste semester?

		uur
--	--	-----

12. Hoeveel keer bleef u in de afgelopen 12 maanden thuis wegens ziekte of ongeval?

- geen enkele keer
- 1 keer
- 2 keer
- 3 of 4 keer
- 5 keer of meer

13. Hoelang in het totaal bleef u de afgelopen 12 maanden thuis wegens ziekte of ongeval?

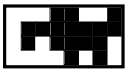
- geen enkele dag
- 1-7 dagen
- 8-30 dagen
- 1-6 maanden
- + 6 maanden

14. Heeft u gedurende het voorbije jaar overwogen elders werk te zoeken?

- nee
- ja, in het onderwijs
- ja, buiten het onderwijs

15. Heeft u gedurende het voorbije jaar elders gesolliciteerd?

- nee
- ja, in het onderwijs
- ja, buiten het onderwijs



32606

Zijn er nog bijkomende opmerkingen die u wil formuleren bij sommige vragen of heeft u nog suggesties die interessant kunnen zijn voor ons onderzoek?

Hartelijk dank voor uw medewerking! Steek de vragenlijst in de antwoordenvelpe en dan zo snel mogelijk in de daarvoor voorziene postbus aub. De introductiebrief vermeldt waar u deze postbus vindt.