



Sectorprofiel werkbaar werk in de onderwijssector 2004- 2013

**Werkbaarheidsprofiel op basis van Vlaamse Werkbaarheidsmonitor Werknemers
2004-2013**

Brussel, september 2014



Ria Bourdeaud'hui

Stephan Vanderhaeghe

Inhoud

1. Evolutie werkbaar werk in de onderwijssector 2004-2013	4
1.1. Werkbaarheidsknelpunten in de onderwijssector 2004-2013	4
1.2. Werkbaarheidsgraad in de onderwijssector 2004-2013.....	6
1.3. Werkbaarheidsrisico's in de onderwijssector 2004-2013	6
2. Vergelijking werkbaar werk onderwijssector – Vlaanderen in 2013	9
2.1. Werkbaarheidsknelpunten vergelijking 2013	9
2.2. Werkbaarheidsrisico's vergelijking 2013	10
3. Risicoprofiel voor de onderwijssector 2013	11
3.1. Risicoprofiel voor werkstress 2013.....	11
3.2. Risicoprofiel voor motivatieproblemen 2013.....	12
3.3. Risicoprofiel voor 'onvoldoende leermogelijkheden' 2013	13
3.4. Risicoprofiel voor problematische werk-privé-balans 2013.....	14
4. Arbeidstijden, pendeltijden, werkloosheidsrisico, verloopintentie, haalbaarheid pensioen, ongewenst gedrag 2013	15
4.1. Arbeidstijden	15
4.2. Werkloosheidsrisico en verloopintentie	16
4.3. Pendeltijden	16
4.4. Haalbaarheid pensioen	17
4.5. Ongewenst gedrag.....	17
Besluit.....	18
Bijlage 1: schematisch overzicht.....	19

Inleiding

In het Pact van Vilvoorde spraken de Vlaamse Regering en sociale partners af dat ze er niet enkel willen naar streven dat meer mensen op actieve leeftijd een volwaardige job hebben (werkzaamheidsgraad) maar ook dat ook de kwaliteit van de jobs (werkbaarheidsgraad) verbetert. Om die kwaliteit of de werkbaarheidsgraad cijfermatig in beeld te brengen ontwikkelde de Stichting Innovatie & Arbeid de 'werkbaarheidsmonitor'. In 2004 werd een eerste meting (schriftelijke bevraging) uitgevoerd bij een representatief staal van de Vlaamse werknemers. De tweede meting werd uitgevoerd in 2007, de derde in 2010 en de vierde in 2013.

In deze nota brengen we in drie rubrieken de belangrijkste werkbaarheidsgegevens samen voor de onderwijssector:

- ▀ De evolutie van de werkbaarheidsgraad, de werkbaarheidsknelpunten en –risico's tussen 2004 en 2013.
- ▀ De vergelijking van de werkbaarheidscijfers voor de onderwijssector met het Vlaams gemiddelde voor 2013.
- ▀ Het risicoprofiel voor werkstress, motivatieproblemen, onvoldoende leermogelijkheden en een problematische werk-privé-balans in de onderwijssector in 2013.

In een vierde rubriek zijn voor 2013 een aantal gegevens opgenomen m.b.t. arbeidstijden, werkloosheidsrisico en verloopintentie, pendeltijden, haalbaarheid pensioen en ongewenst gedrag in de onderwijssector. De cijfers worden vergeleken met deze van de quartaire sector en het Vlaams gemiddelde.

In bijlage wordt de evolutie van de werkbaarheidsknelpunten- en risico's in een overzichtelijk schema gesynthetiseerd.

1. Evolutie werkbaar werk in de onderwijssector 2004-2013

1.1. Werkbaarheidsknelpunten in de onderwijssector 2004-2013

In de werkbaarheidsmonitor staan vier facetten van kwaliteit van de arbeid centraal: psychische vermoeidheid, welbevinden in het werk, leermogelijkheden en werk-privé-balans:

- ▀ **Psychische vermoeidheid:** de mate waarin de door psychosociale arbeidsbelasting opgebouwde (mentale) vermoeidheid recuperabel is dan wel leidt tot spanningsklachten en verminderd functioneren.
- ▀ **Motivatie:** de mate waarin men door de aard van de job op het werk betrokken is/blijft dan wel gedemotiveerd raakt.
- ▀ **Leermogelijkheden:** de mate waarin men door formele opleiding en de dagdagelijkse ervaring op de werkplek zijn competenties op peil kan houden en verder ontwikkelen.
- ▀ **Werk-privébalans:** de mate waarin de taakeisen in de werksituatie al dan niet belemmerende effecten hebben op de handelingsmogelijkheden in de thuissituatie.

Voor elk van de vier werkbaarheidsaspecten zijn grenzen bepaald die aangeven of de situatie al dan niet problematisch is. Problematische en niet-problematische situaties worden als volgt benoemd:

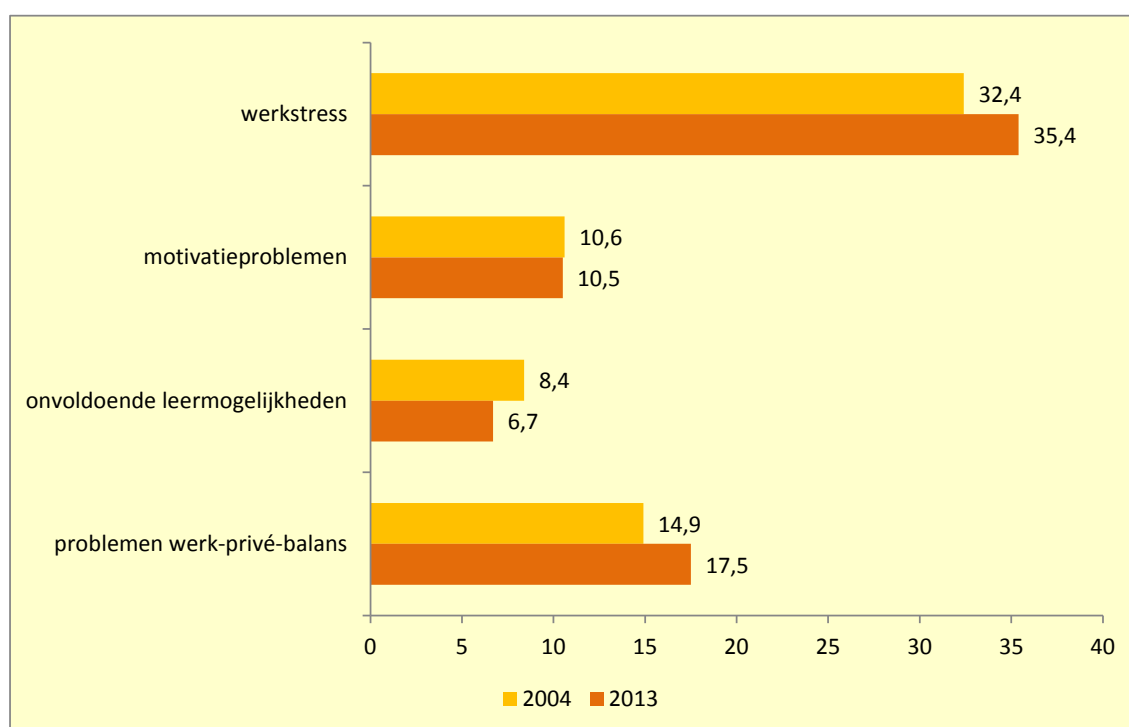
	niet problematisch	problematisch
Psychische vermoeidheid	geen werkstress	werkstress
Welbevinden in het werk	geen motivatieproblemen	motivatieproblemen
Leermogelijkheden	voldoende leermogelijkheden	onvoldoende leermogelijkheden
Werk-privé-balans	haalbare werk-privé-combinatie	problemen werk-privé-combinatie

De onderstaande tabel geeft voor elk van de vier indicatoren de vergelijkende cijfers voor 2004-2013.

Tabel1: werkbaarheidsknelpunten in de onderwijssector 2004-2013 (% van werknemers)

	niet problematisch		problematisch	
	2004	2013	2004	2013
psychische vermoeidheid	67,6	64,6	32,4	35,4
welbevinden in het werk	89,4	89,5	10,6	10,5
leermogelijkheden	91,6	93,3	8,4	6,7
werk-privé-balans	85,1	82,5	14,9	17,5

In de onderstaande grafiek tonen we voor elk van de vier werkbaarheidsaspecten voor welk aandeel van de werknemersgroep in de sector de situatie problematisch is in 2013. We vergelijken deze cijfers met deze van 2004.

Figuur 1: werkbaarheidsknelpunten in de onderwijssector 2004-2013 (% van werknemers)

Bron: Vlaamse werkbaarheidsmonitor 2004/2013, SERV-Stichting Innovatie & Arbeid

Voor geen enkele werkbaarheidsindicator zijn de verschillen tussen 2004 en 2013 statistisch significant.¹

¹ Significant: Pearson chi²; p ≤ 0,05

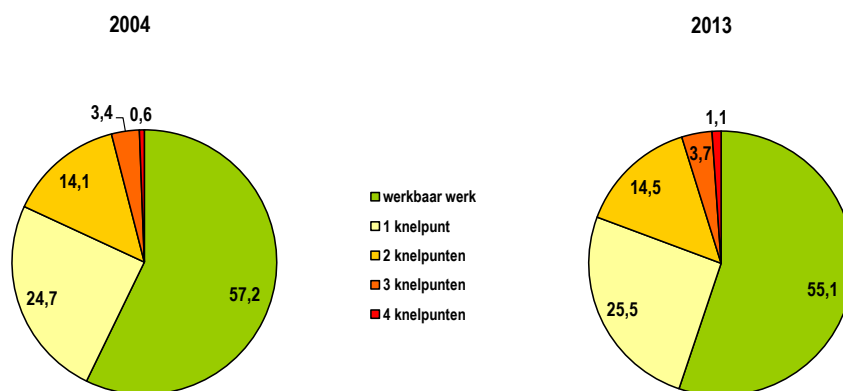
1.2. Werkbaarheidsgraad in de onderwijssector 2004-2013

De werkbaarheidsgraad is als volgt gedefinieerd:

Het aandeel van de werknemers met een kwaliteitsvolle job op het vlak van zowel werkstress, motivatie, leermogelijkheden als de werk-privé-balans.

De werkbaarheidsgraad voor de onderwijssector bedraagt 57,2% in 2004. Het cijfer voor 2013 (55,1%) wijkt hier niet significant van af. Dat betekent dat iets meer dan de helft van de werknemers in de onderwijssector een job heeft waaraan het kwaliteitslabel 'werkbaar werk' kan worden toegekend. De andere werknemers worden in hun job met één of meerdere knelpunten geconfronteerd.

Figuur 2: procent van werknemers in de onderwijssector met werkbaar werk - met (één of meerdere) werkbaarheidsknelpunten, 2004-2013



Bron: Vlaamse werkbaarheidsmonitor 2004/2013, SERV-Stichting Innovatie & arbeid

1.3. Werkbaarheidsrisico's in de onderwijssector 2004-2013

Eens men de omvang van de werkbaarheidsproblematiek in beeld gebracht heeft, komt uiteraard ook de vraag hoe werkbaarheidsproblemen ontstaan, wat een job werkbaar of onwerkbaar maakt. Het is immers pas door zicht te krijgen op de oorzaken van die problemen dat men ook weet waaraan gesleuteld moet worden om de werkbaarheid te verbeteren.

De Vlaamse werkbaarheidsmonitor peilt daarom ook naar de kernfactoren in de arbeidssituatie die de kwaliteit of werkbaarheid van jobs bedreigen of bevorderen. Het gaat om zes werkaspecten die we hieronder kort omschrijven:

- **Werkdruk:** de mate van arbeidsbelasting vanuit kwantitatieve taakeisen zoals het werkvolume, het werktempo en tijdslimieten.

- ▀ **Emotionele belasting:** de mate van arbeidsbelasting vanuit contactuele taakeisen (bv. contact met klanten, patiënten, medewerkers).
- ▀ **Afwisseling in het werk:** de mate waarin de functie-inhoud een afwisselend takenpakket omvat en beroep doet op de vaardigheden van de werknemer. Bij onvoldoende afwisseling spreken we over routinematig werk.
- ▀ **Autonomie of zelfstandigheid:** de mate waarin werknemers invloed hebben op de planning en organisatie van hun eigen werk – ‘regelmogelijkheden’.
- ▀ **Ondersteuning door de directe leiding:** de mate waarin werknemers door hun rechtstreekse chef adequaat gecoacht en sociaal gesteund worden.
- ▀ **Arbeidsomstandigheden:** mate waarin werknemers blootgesteld worden aan fysieke inconvenianten in de werkomgeving en lichamelijke belasting.

Ook voor deze zes werkbaarheidsrisico's zijn grenzen bepaald die aangeven of de situatie al dan niet problematisch is. Problematische en niet-problematische situaties worden als volgt benoemd:

	niet problematisch	problematisch
Werkdruk	geen hoge werkdruk	hoge werkdruk
Emotionele belasting	geen emotioneel belastend werk	emotioneel belastend werk
Taakvariatie	geen routinematig werk	routinematig werk
Autonomie	voldoende autonomie	onvoldoende autonomie
Ondersteuning leiding	voldoende steun directe leiding	onvoldoende steun directe leiding
Arbeidsomstandigheden	geen belastende arbeidsomstandigheden	belastende arbeidsomstandigheden

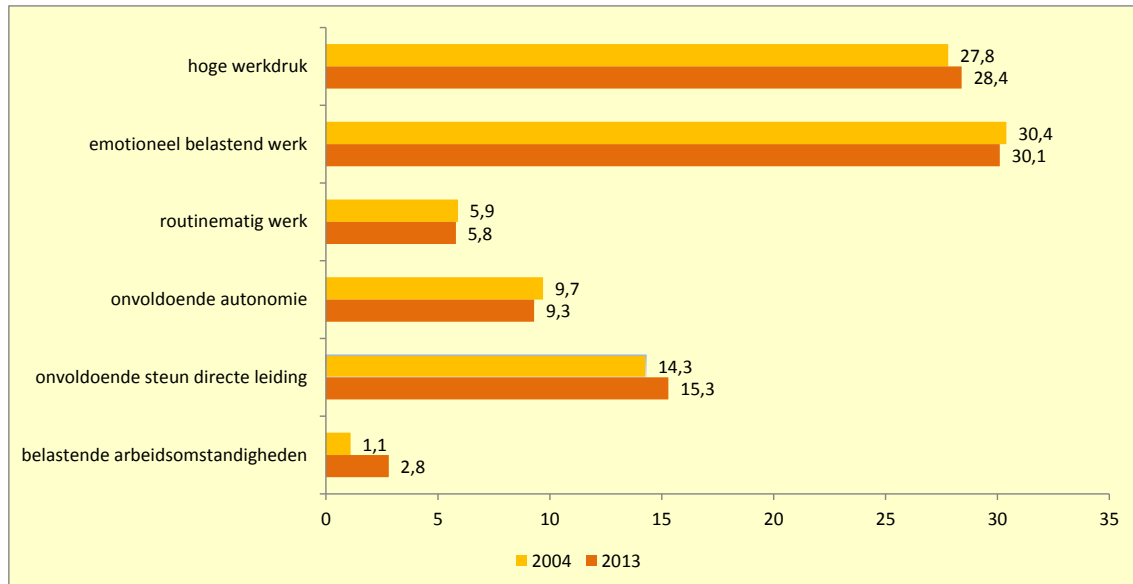
De onderstaande tabel geeft voor elk van de vier indicatoren de vergelijkende cijfers voor 2004-2013.

Tabel 2: werkbaarheidsrisico's in de onderwijssector 2004-2013 (% van werknemers)

	niet problematisch		problematisch	
	2004	2013	2004	2013
werkdruk	72,2	71,6	27,8	28,4
emotionele belasting	69,6	69,9	30,4	30,1
taakvariatie	94,1	94,2	5,9	5,8
autonomie	90,3	90,7	9,7	9,3
ondersteuning leiding	85,7	84,7	14,3	15,3
arbeidsomstandigheden	98,9	97,2	1,1	2,8

In de onderstaande figuur tonen we voor elk van deze werkbaarheidsrisico's voor welk aandeel van de werknemersgroep in de sector de situatie in 2013 problematisch is. We vergelijken deze cijfers met deze van 2004.

Figuur 3: werkbaarheidsrisico's in de onderwijssector 2004-2013 (% van werknemers)



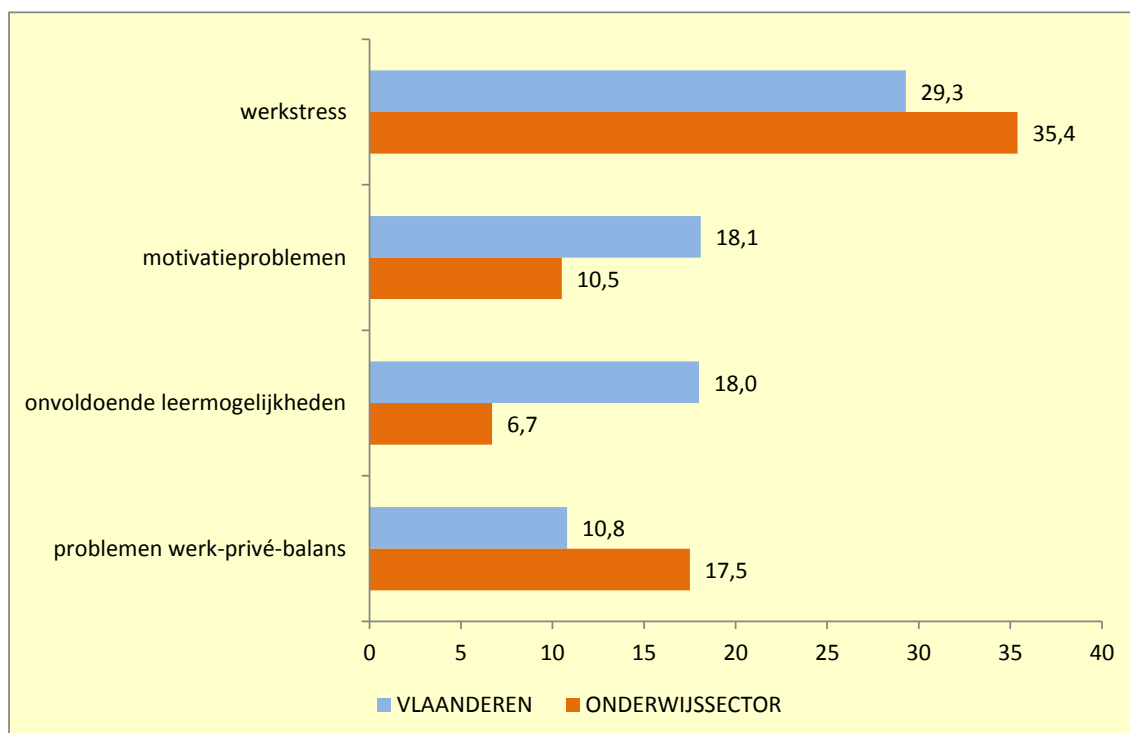
Bron: Vlaamse werkbaarheidsmonitor 2004/2013, SERV-Stichting Innovatie & Arbeid

In de onderwijssector is het aandeel (fysiek) belastende jobs tussen 2004 en 2013 toegenomen van 1,1% tot 2,8%. Voor de andere risico-indicatoren zijn de verschillen statistisch niet significant.

2. Vergelijking werkbaar werk onderwijssector – Vlaanderen in 2013

2.1. Werkbaarheidsknelpunten vergelijking 2013

Figuur 5: werkbaarheidsknelpunten in de onderwijssector –Vlaanderen, 2013 (% van werknemers)

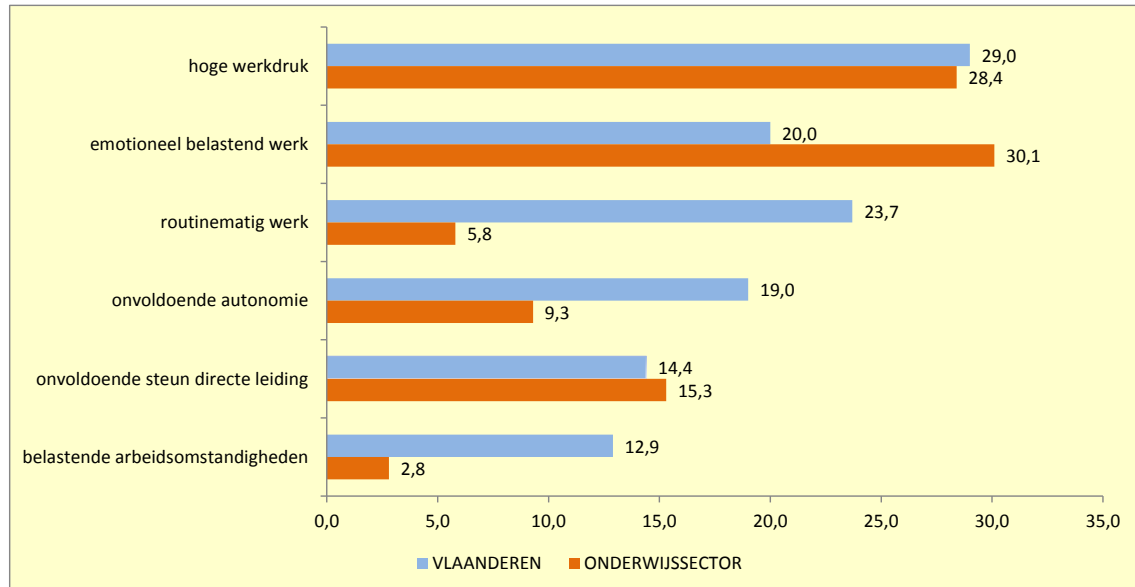


Bron: Vlaamse werkbaarheidsmonitor 2004/2013, SERV-Stichting Innovatie & Arbeid

In de onderwijssector treffen we verhoudingsgewijs meer werknemers met werkstress en een problematische werk-privé-balans. In de onderwijssector bedraagt het aandeel met werkstress 35,4% terwijl het Vlaams gemiddelde 29,3% bedraagt. Voor 'problemen werk-privé-balans' gaat het om respectievelijk 17,5% en 10,8%. Daartegenover vinden we in de onderwijssector verhoudingsgewijs minder motivatieproblemen en jobs met onvoldoende leermogelijkheden. Het aandeel met motivatieproblemen bedraagt 10,5% (versus Vlaams gemiddelde van 18,1%) en het aandeel jobs met onvoldoende leermogelijkheden bedraagt 6,7% (versus Vlaams gemiddelde van 18%).

2.2. Werkbaarheidsrisico's vergelijking 2013

Figuur 6: werkbaarheidsrisico's in de onderwijssector – Vlaanderen, 2013 (% van werknemers)



Bron: Vlaamse werkbaarheidsmonitor 2004/2013, SERV-Stichting Innovatie & Arbeid

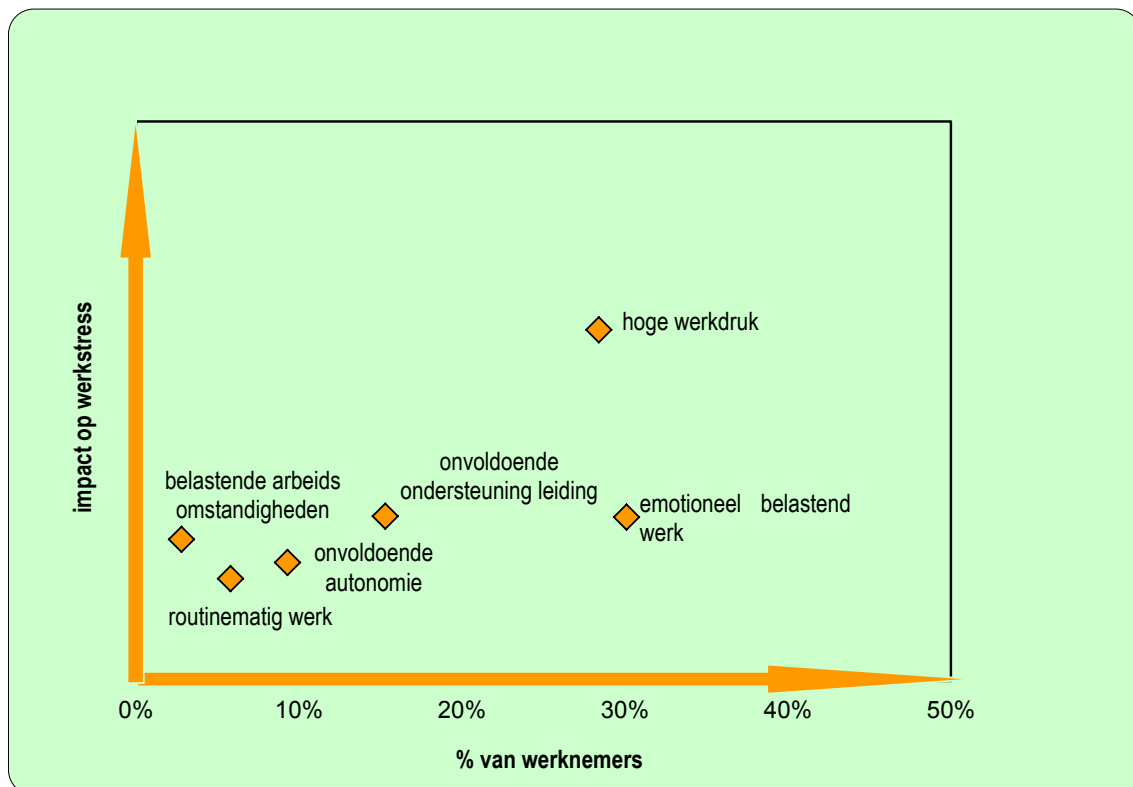
Verhoudingsgewijs is er in de onderwijssector meer emotioneel belastend werk (30,1% versus 20%). Omgekeerd is er minder routinematig werk (5,8% versus 23,7%), zijn er minder jobs die onvoldoende autonomie bieden (9,3% versus 19%), en zijn er minder (fysiek) belastende arbeidsomstandigheden (2,8% versus 12,9%). Voor 'onvoldoende steun directe leiding' en 'hoge werkdruk' is het verschil niet significant.

3. Risicoprofiel voor de onderwijssector 2013

3.1. Risicoprofiel voor werkstress 2013

Werkstress kan uiteraard allerlei oorzaken hebben. Vaak is het werk niet goed georganiseerd, verloopt communicatie niet vlot of ontstaan er problemen doordat leidinggevenden hun personeel niet goed aansturen. In de onderstaande grafiek wordt de 'ernstgraad' van zes werkstressrisico's in de arbeidssituatie geïllustreerd voor de werknemers in de onderwijssector. Een risico is ernstiger naarmate er meer werknemers mee geconfronteerd worden én er een grotere kans is dat werknemers door dit risico werkstressproblemen krijgen.

Figuur 7: werkstress en risico's in de arbeidssituatie (onderwijssector) 2013



Bron: Vlaamse werkbaarheidsmonitor 2004/2013, SERV-Stichting Innovatie & Arbeid

Leeswijzer: de figuur geeft de ernstgraad weer voor zes risicofactoren voor werkstress. Deze ernstgraad wordt door 2 elementen bepaald:

1. percentage werknemers dat met een risicofactor te maken heeft. Zo zijn er in de sector meer werknemers met emotioneel belastend werk dan er werknemers zijn met een job die onvoldoende autonomie biedt.
2. impact van risicofactor. Zo ligt het werkstressrisico hoger bij hoge werkdruk dan bij routinewerk.

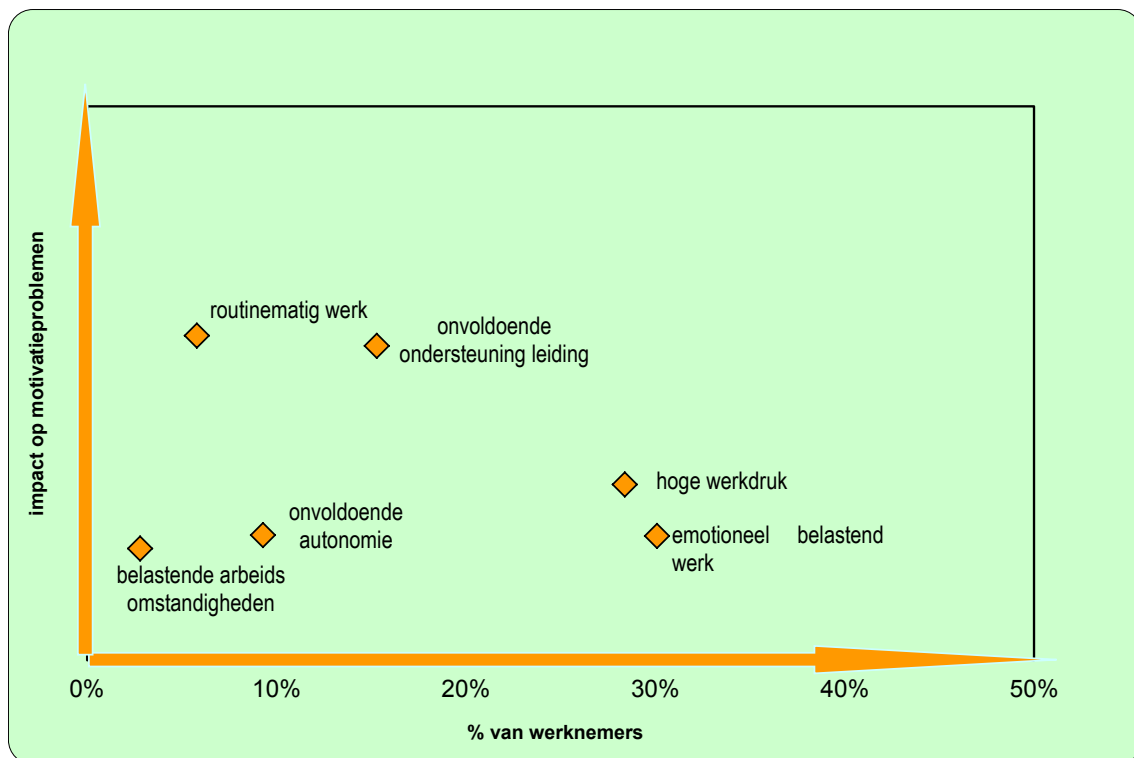
De hoge werkdruk en de emotionele belasting zijn duidelijk de meest ernstige risicofactoren voor werkstress in de sector. Beide situaties verhogen in sterke mate het werkstressrisico en veel onderwijsmedewerkers worden met een hoge werkdruk (28,4%) en/of emotioneel belastend werk (30,1%) geconfronteerd. Ook het gebrek aan een on-

dersteuning door de manifesteert zich als een belangrijk risico maar is in het profiel minder kritisch omdat een kleinere groep hiermee geconfronteerd wordt (15,3%).

3.2. Risicoprofiel voor motivatieproblemen 2013

Routinematig werk en een gebrekkige ondersteuning door de directe leiding halen het motivatiepeil sterk naar beneden. In de onderwijssector heeft 5,8% routinematig werk en krijgt 15,3% onvoldoende steun van de directe leiding. Omwille van het groot aantal werknemers dat ermee kampt zijn ook de hoge werkdruk en de emotionele belasting te vermelden risicofactoren. Gevarieerd werk en een voldoende ondersteuning door de directe leiding zijn noodzakelijke maar geen voldoende voorwaarde om werknemers te motiveren. Wanneer de belasting bepaalde grenzen overschrijdt, dan breekt ook de motivatieveer.

Figuur 8: motivatieproblemen en risico's in de arbeidssituatie (onderwijssector) 2013



Bron: Vlaamse werkbaarheidsmonitor 2004/2013, SERV-Stichting Innovatie & Arbeid

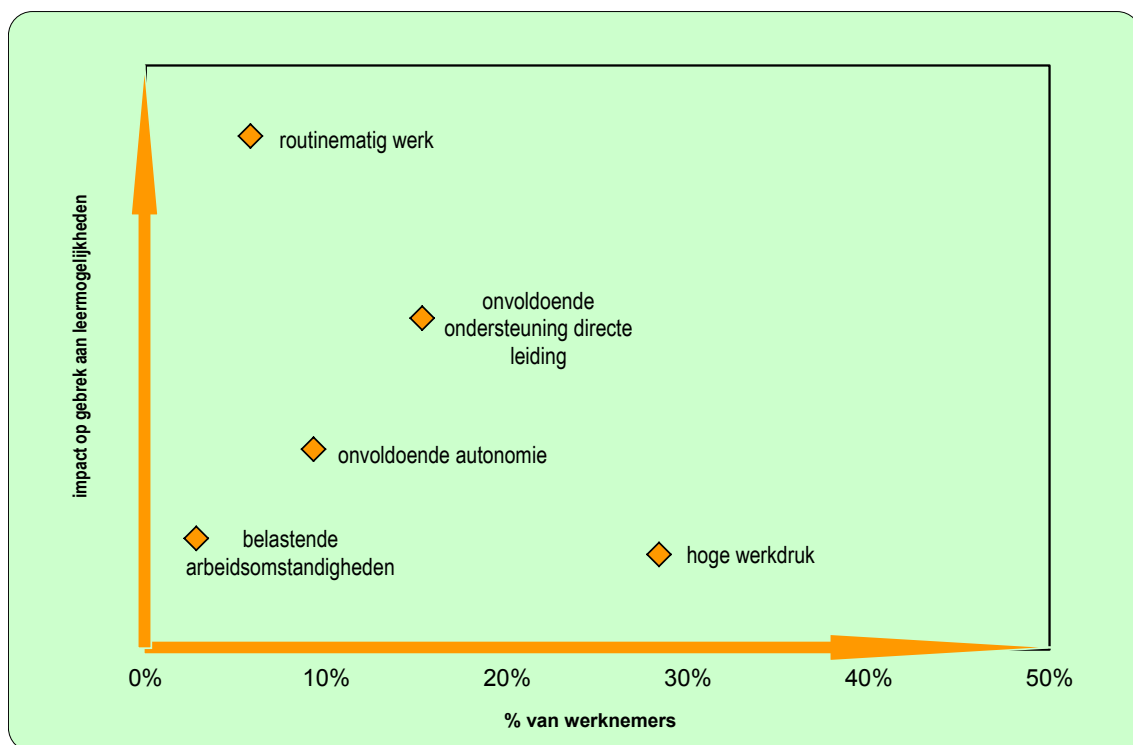
Leeswijzer: de figuur geeft de ernstgraad weer voor zes risicofactoren voor motivatieproblemen. Deze ernstgraad wordt door 2 elementen bepaald:

1. percentage werknemers dat met een risicofactor te maken heeft. Zo zijn er in de sector meer werknemers met emotioneel belastend werk dan er werknemers zijn met een job die onvoldoende autonomie biedt.
2. impact van risicofactor. Zo ligt het risico op motivatieproblemen hoger bij routinewerk dan bij hoge werkdruk.

3.3. Risicoprofiel voor 'onvoldoende leermogelijkheden' 2013

Routinematig werk is een belangrijke risicofactor voor problemen op het vlak van leermogelijkheden in de onderwijssector. Dat men van routinematig werk niet veel bijleert verrast uiteraard niet. In de onderwijssector heeft 5,8% een routinematige job. Ook het gebrek aan autonomie en voldoende ondersteuning door de directe leiding hebben een sterke (negatieve) impact op de leermogelijkheden. In de onderwijssector heeft 15,3% onvoldoende ondersteuning door de directe leiding en heeft 9,3% onvoldoende autonomie in de job.

Figuur 9: onvoldoende leermogelijkheden en risico's in de arbeidssituatie (onderwijssector) 2010



Bron: Vlaamse werkbaarheidsmonitor 2004/2013, SERV-Stichting Innovatie & Arbeid

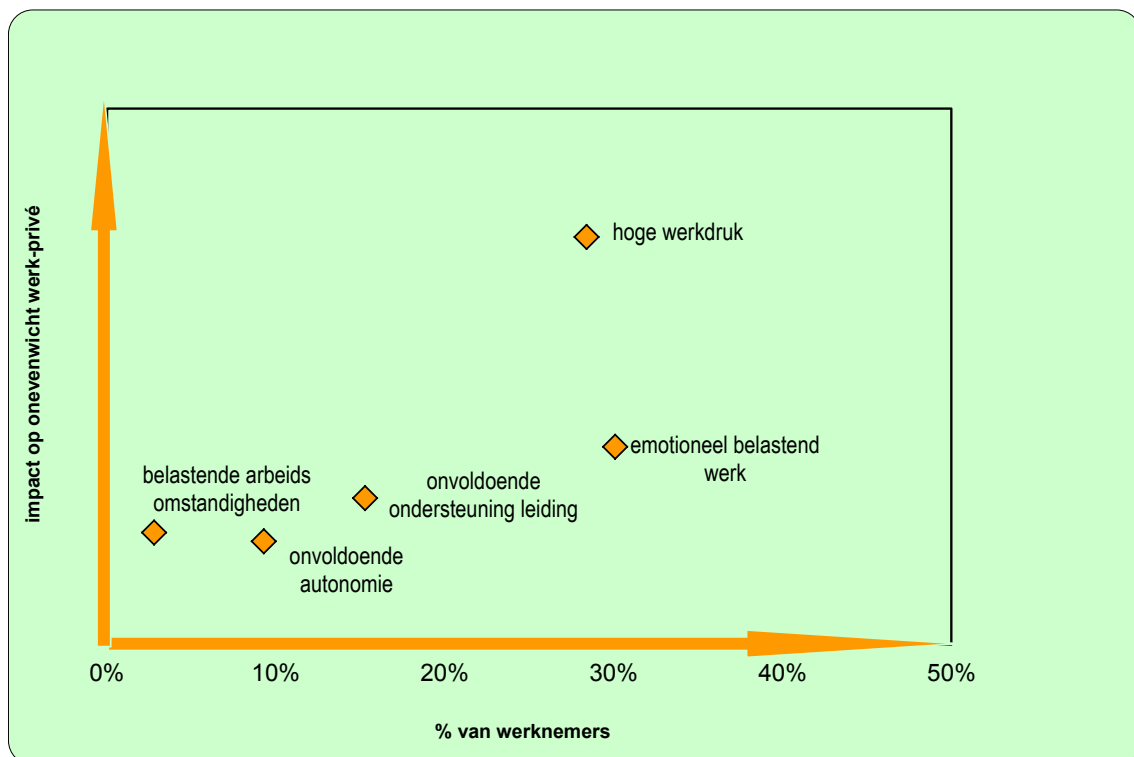
Leeswijzer: de figuur geeft de ernstgraad weer voor vier risicofactoren voor onvoldoende leermogelijkheden. Deze ernstgraad wordt door 2 elementen bepaald:

1. percentage van werknemers dat met een risicofactor te maken heeft. Zo zijn er in de sector meer werknemers die onvoldoende ondersteund worden door de directe leiding dan er werknemers zijn met routinematig werk.
2. impact van risicofactor. Zo ligt het risico op onvoldoende leermogelijkheden hoger bij routinematig werk dan bij onvoldoende autonomie.

3.4. Risicoprofiel voor problematische werk-privé-balans 2013

Als we het werk inhoudelijk evalueren dan blijkt werkdruk de belangrijkste risicofactor voor de werk-privé-balans. Deze risicofactor komt niet alleen vaak voor (28,4%), hij verhoogt ook aanzienlijk het risico op een onevenwicht in de werk-privé-balans. Ook de emotionele belasting is een belangrijke risicofactor waar 30,1% van de onderwijsmedewerkers mee geconfronteerd wordt.

Figuur 10: problematische werk-privé-balans en risico's in de arbeidssituatie (onderwijssector) 2013



Bron: Vlaamse werkbaarheidsmonitor 2004/2013, SERV-Stichting Innovatie & Arbeid

Leeswijzer: de figuur geeft de ernstgraad weer voor vijf risicofactoren voor problemen met de werk-privé-balans. Deze ernstgraad wordt door 2 elementen bepaald:

1. percentage van werknemers dat met een risicofactor te maken heeft. Zo zijn er in de sector meer werknemers die onvoldoende ondersteund worden door de directe leiding dan er werknemers zijn met onvoldoende autonomie.
2. impact van risicofactor. Zo ligt het risico op een onevenwichtige werk-privé-balans hoger bij een hoge werkdruk dan bij onvoldoende autonomie.

4. Arbeidstijden, pendeltijden, werkloosheidsrisico, verloopintentie, haalbaarheid pensioen, ongewenst gedrag 2013

4.1. Arbeidstijden

Vraagstelling in de werkbaarheidsenquête:

- ▀ Hoeveel uren werkt u gemiddeld per week voor uw job? *(reken alle uren die u voor uw job presteert, zowel betaald als onbetaald, zowel thuis als op het werk, louter reistijd niet meerekenen)*
- ▀ Hoeveel overuren maakt u gemiddeld per week? *(meer werken dan contractueel voorzien, zowel betaald als onbetaald. Indien u geen overuren maakt, vul dan 00 in)*
- ▀ Hoe dikwijls doet u overuren? *(meer werken dan contractueel voorzien, zowel betaald als onbetaald)*
 - ▀ Kan u deze overuren doorgaans recupereren? *(ja/nee)*
- ▀ Hoeveel keren werkt u gemiddeld per maand 's nachts? *(dit is minimum 2 uur tussen 23u00 en 5u00)*

Tabel 3: arbeidstijden van werknemers in de onderwijssector vergeleken met de quartaire sector en de Vlaamse arbeidsmarkt, 2013²

	onderwijssector	quartaire sector	Vlaanderen
aantal werkuren per week			
voltijds	40,9	40,9	41,6
deeltijds, minimum 60%	30,6	30,8	31,0
aantal overuren per week			
voltijds	6,1	4,1	4,1
deeltijds, minimum 60%	3,6	2,2	2,0
overuren, recuperatie van overuren (% van werknemers)			
frequent overuren zonder recuperatie	49,9	20,4	20,7
frequent overuren met recuperatie	4,3	17,7	15,7
nooit/soms overuren	45,8	61,9	63,6
nachtwerk (% van werknemers)			
geen nachtwerk	89,5	83,5	86,4
1-2 keer per maand	4,2	6,0	4,7
3-10 keer per maand	5,6	9,0	7,2
>10 keer per maand	0,6	1,5	1,6

² In de werkbaarheidsmonitor wordt een onderscheid gemaakt tussen werknemers die (1) voltijds werken, (2) deeltijds, maar minimum 60% en (3) deeltijds, minder dan 60%. Het aantal werkuren en overuren per week wordt enkel gerapporteerd indien er voor de betrokken groep minimum 200 waarnemingen zijn.

4.2. Werkloosheidsrisico en verloopintentie

Vraagstelling in de werkbaarheidsenquête:

■ **Werkloosheidsrisico:**

Hoe groot is de kans dat u in de nabije toekomst werkloos zal worden?
(erg groot, eerder groot, niet groot, maar ook niet klein, eerder klein, erg klein of onbestaand)

■ **Verloopintentie:**

Hoe dikwijls heeft u in de afgelopen 12 maanden overwogen om elders werk te zoeken?
(regelmatig, af en toe, nooit)

Tabel 4: werkloosheidsrisico en verloopintentie van werknemers in de onderwijssector vergeleken met de quartaire sector en de Vlaamse arbeidsmarkt, 2013

	onderwijssector	quartaire sector	Vlaanderen
werkonzekerheid (% van werknemers)			
groot	2,7	2,0	3,8
niet groot, niet klein	7,6	8,1	16,4
klein	89,7	89,8	79,9
verloopintentie (% van werknemers)			
regelmatig	6,7	6,9	8,9
af en toe	23,7	25,0	28,4
nooit	69,7	68,1	62,7

4.3. Pendeltijden

Vraagstelling in de werkbaarheidsenquête:

- Hoe lang bent u normaal onderweg van thuis naar het werk en terug (reken dus heen- en terugreis samen)?

Tabel 5: pendeltijd van werknemers in de onderwijssector vergeleken met de quartaire sector en de Vlaamse arbeidsmarkt, 2013

	onderwijssector	quartaire sector	Vlaanderen
pendeltijd (% van werknemers)			
minder dan een half uur	41,4	39,1	37,1
minstens een half uur maar minder dan een uur	28,1	28,9	29,8
minstens een uur maar minder dan twee uur	21,3	21,9	23,0
twee uur of meer	9,2	10,1	10,1

4.4. Haalbaarheid pensioen

Vraagstelling in de werkbaarheidsenquête:

- ▀ Denkt u in staat te zijn om uw huidige job voort te zetten tot uw pensioen? (ja/nee)
 Bij 'nee' antwoord:
 - ▀ Zou aangepast werk (lichter werk, deeltijds werk...) u wel in staat stellen tot uw pensioen te werken? (ja/nee)

Tabel 5: haalbaarheid pensioen van werknemers in de onderwijssector vergeleken met de quartaire sector en de Vlaamse arbeidsmarkt, 2013

	onderwijssector	quartaire sector	Vlaanderen
haalbaarheid pensioen (% van werknemers)			
ja	63,5	66,7	64,7
ja, mits aangepast werk	33,7	29,1	29,9
nee	2,8	4,2	5,4

4.5. Ongewenst gedrag

Vraagstelling in de werkbaarheidsenquête:

- ▀ Hoe dikwijls was u in de afgelopen 12 maanden op het werk slachtoffer van...?
 - ▀ lichamelijk geweld / ongewenst seksueel gedrag / pesten

Tabel 6: ongewenst gedrag bij werknemers in de onderwijssector vergeleken met de quartaire sector en de Vlaamse arbeidsmarkt, 2013

	onderwijssector	quartaire sector	Vlaanderen
lichamelijk geweld (% van werknemers)			
nooit	93,8	90,8	95,4
sporadisch (soms)	5,6	8,1	4,1
regelmatig (vaak of altijd)	0,6	1,1	0,5
ongewenst seksueel gedrag (% van werknemers)			
nooit	98,7	96,7	97,8
sporadisch (soms)	1,3	3,2	2,0
regelmatig (vaak of altijd)	0,0	0,1	0,2
pestgedrag (% van werknemers)			
nooit	89,1	88,8	90,4
sporadisch (soms)	9,4	9,4	8,1
regelmatig (vaak of altijd)	1,5	1,8	1,5

Besluit

Werkbaar werk houdt in dat je door het werk gemotiveerd wordt en voldoende kansen krijgt om bij te leren. Het houdt ook in dat je er niet overspannen van wordt en dat er ruimte blijft voor het gezin, vrienden en hobby's. In 2004 heeft 57,2% van de werknemers in de sector werkbaar werk, in 2013 is dat 55,1%. De andere werknemers worden geconfronteerd met één of meerdere werkbaarheidsproblemen: werkstress (35,4%), motivatieproblemen (10,5%), een gebrek aan leerkansen (6,7%) of problemen om werk en privé op elkaar af te stemmen (17,5%).

Niet alle werknemers worden in dezelfde mate met problemen geconfronteerd. Vooral de concrete arbeidssituatie waarin men terecht komt blijkt bepalend voor de werkbaarheid van de job. In dat verband zijn er een aantal elementen die goed bewaakt moeten worden, vooral: de werkdruk, de emotionele belasting, de afwisseling en inspraak in het werk, de ondersteuning van de medewerkers en de fysieke arbeidsomstandigheden. Het aandeel waarvoor de situatie problematisch is in 2013 ziet er als volgt uit: hoge werkdruk: 28,4%; emotioneel belastend werk: 30,1%; routinematig werk: 5,8%; onvoldoende autonomie: 9,3%; onvoldoende steun directe leiding: 15,3%; belastende arbeidsomstandigheden: 2,8%.

Meer informatie hierover in:

- ▀ *Informatiedossier 'Vlaamse Werkbaarheidsmonitor werknemers 2013. Indicatoren voor de kwaliteit van de arbeid op de Vlaamse arbeidsmarkt evolutie 2004-2007-2010-2013'*
- ▀ *Technische nota 'Werkbaar werk in 2013. Indicatoren voor kwaliteit voor kwaliteit van de arbeid voor werknemers voor 13 sectoren.'*
- ▀ *Informatiedossier 'Wat maakt werk werkbaar 2004-2007-2010-2013? Werknemers'. Onderzoek naar de determinanten van werkbaar werk op basis van de Vlaamse Werkbaarheidsmonitor 2004-2007-2010-2013 voor werknemers.*

Alle informatie over de werkbaarheidsmonitor op www.werkbaarwerk.be

De Vlaamse werkbaarheidsmonitor is een initiatief van de Vlaamse sociale partners en werd ontwikkeld door de Stichting Innovatie & Arbeid met de financiële steun van het Europees Sociaal Fonds

Bijlage 1: schematisch overzicht

