



Advies

Voorontwerp van Decreet betreffende de Vlaamse Kwalificatiestructuur

Inhoud

Samenvatting/ Krachtlijnen van het advies.....	3
Advies	5
1. Situering adviesvraag.....	5
2. Advies.....	6
2.1. Algemene opmerkingen.....	6
2.2. Artikelsgewijze aanpassingen.....	10

Samenvatting/ Krachtlijnen van het advies

De Raad benadrukt het belang van de ontwikkeling van een kwalificatiestructuur in functie van levenslang leren en EVC. De Raad ziet een positieve evolutie in de validiteit van de beroepskwalificaties: voortaan worden deze kwalificaties ontwikkeld op basis van door de sociale partners en andere relevante actoren gevalideerde ijkpunten, zijnde de beroepscompetentieprofielen en competentieprofielen van de SERV. De raad meent dat dit ook een procedurele vereenvoudiging inhoudt. Ten slotte erkent dit decreet ook het ervaringsbewijs als kwalificatiebewijs.

De Raad herkent in dit voorontwerp een raamdecreet, waar er noodzakelijkerwijze nog veel moet worden ingevuld. Gezien het grote belang dat de Raad hecht aan de opvolging van de Vlaamse kwalificatiestructuur en de grote betrokkenheid van de SERV als ontwikkelaar van beroepscompetentieprofielen en competentieprofielen, vraagt de Raad dat de minister de **SERV om advies** vraagt in de volgende gevallen:

- Over de methodieken voor beschrijving en inschaling van kwalificaties
- Over het oprichtingsbesluit van het kwaliteitszorgagentschap
- Over de besluiten van de Vlaamse regering die uitzonderingen voorzien in de procedure voor de ontwikkeling van beroepskwalificaties
- Over alle uitvoeringsbesluiten die uit dit decreet voortvloeien

De Raad wenst de volgende **belangrijke algemene opmerkingen** mee te geven over de principes waaraan een werkbare kwalificatiestructuur moet voldoen:

- De inschaling van beroepscompetentieprofielen en competentieprofielen moet gebeuren zonder de inhoud te wijzigen.
- Een wederzijdse erkenning van kwalificatiebewijzen door publieke en private opleidingsverstrekkers is een noodzakelijke eerste voorwaarde om EVC/EVK te realiseren.
- Het opleiden naar beroepskwalificaties moet worden opengesteld voor publieke, sectorale en private opleidingsverstrekkers.

De Raad geeft in dit advies enkele **essentiële voorstellen voor aanpassing van het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur** mee:

- De evenwaardigheid tussen beroepskwalificaties en onderwijskwalificaties moet gewaarborgd worden.
- De standaarden voor de ervaringsbewijzen worden automatisch ingeschaald op basis van de beroepskwalificatie (het ingeschaalde beroepscompetentieprofiel of compe-

tentieprofiel) waarvan ze zijn afgeleid. De ontwikkeling van standaarden mag echter niet afhankelijk worden gemaakt van de realisatie van de kwalificatiestructuur.

- Niveaudecriptoren van niveau 6, 7 en 8 moeten worden open getrokken naar de werkcontext om beroepskwalificaties op deze niveaus in te kunnen schalen.
- Er moeten onderwijskwalificaties van niveau 1 worden bepaald.
- Het deeltijds beroepssecundair onderwijs en bepaalde vormen van buitengewoon secundair onderwijs moeten een plaats krijgen in de kwalificatiestructuur.
- De samenstelling van de inschalingscommissies moet verduidelijkt worden zodat pariteit en de aanwezigheid van alle relevante actoren gewaarborgd is.
- De benaming van kwalificaties kan niet aangevuld worden met een onderwijsniveau.
- Monitoring, evaluatie en bijsturing van dit decreet is noodzakelijk.

De Raad herhaalt zijn kritiek dat er geen ernstige roadmap met een gefaseerde aanpak en een timing, noch een communicatieplan is voorzien. De Raad vraagt dat dit zo snel mogelijk wordt uitgewerkt en toegelicht aan alle betrokken actoren. Ook is er dringend nood aan gesprekken over regionale afstemming, evenwel zonder dat deze gesprekken enige vertraging veroorzaken aan de Vlaamse kwalificatiestructuur.

De Raad wenst er op te wijzen dat elke discrepantie met het voorontwerp van decreet betreffende het hoger beroepsonderwijs de draagwijdte van beide decreten ondermijnt en dus ten allen prijze vermeden moet worden.

Advies

1. Situering adviesvraag

De Vlaamse minister van Onderwijs, Vorming en Werk heeft de SERV bij brief van 25 juli 2008 gevraagd om advies te geven over het van decreet betreffende de kwalificatiestructuur.

Voorafgaand aan deze adviesvraag gaf de SERV reeds advies over de Discussienota Kwalificaties en Competenties aan de Vlaamse minister van Onderwijs, Werk en Vorming op 8 december 2006.

In het voorjaar 2008 gaf het kabinet Onderwijs ook een toelichting ter verduidelijking van dit dossier op vraag van de leden van de werkgroep Onderwijs in de SERV.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Werk en Vorming wil met de kwalificatiestructuur volgende doelstellingen bereiken:

- een overkoepelende classificatie van kwalificaties,
- de helderheid in de kwalificaties
- de communicatie over kwalificaties tussen verschillende actoren te bevorderen.

2. Advies

2.1. Algemene opmerkingen

Hierna de vaststellingen en opmerkingen in verband met het voorliggende voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur:

1. Het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur is een raamdecreet waarvoor nog veel moet worden geregeld in uitvoeringsbesluiten. Gezien het belang hiervan voor de effectieve realisatie van de Vlaamse kwalificatiestructuur vraagt de SERV met aandrang dat alle uitvoeringsbesluiten voor advies worden voorgelegd. De SERV vraagt ook al meteen aanpassingen in het voorliggende decreet, met name waar het gaat over de verdere uitwerking door de Vlaamse regering van de methodieken voor beschrijving en inschaling van kwalificaties.
2. Voor de beroepskwalificaties wordt er nu vertrokken van door de sociale partners en andere relevante actoren binnen de SERV gevalideerde ijkpunten, gezien er vertrokken wordt van de beroepscompetentieprofielen en competentieprofielen van de SERV.¹
3. Het ervaringsbewijs is een erkend kwalificatiebewijs volgens art. 28 van het decreet, wat nog eens wordt bevestigd door de Memorie van toelichting.²
4. Er is een procedurele vereenvoudiging doordat:
 - het maken van beroepscompetentieprofielen en competentieprofielen wordt geconcentreerd in de SERV.
 - die beroepscompetentieprofielen en competentieprofielen van de SERV direct worden ingeschaald. Belangrijke voorwaarde is dan wel dat wordt gehandhaafd wat er in de Memorie van Toelichting staat, namelijk dat er niets aan de inhoud van het beroepscompetentieprofiel of competentieprofiel wordt veranderd.³
5. Artikel 12 van het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur voorziet dat de Vlaamse regering bepaalt onder welke voorwaarden en voor welke sectoren kan worden afgeweken van de aanvraag van competentieprofielen via de SERV. De

¹ Cfr. SERV-advies Discussienota Vlaamse kwalificatiestructuur 2006, p.6; cfr. Memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur p.20.

² Memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur, p. 6, 28-30.

³ Memorie van Toelichting bij het ontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur, p. 19.

sociale partners vragen dat deze uitzonderingen tot het strikte minimum beperkt worden en dat deze besluiten van de Vlaamse regering steeds aan de SERV voorgelegd worden voor advies omwille van :

- de transparantie van de kwalificatiestructuur (bv. het beroep secretaresse zal in wezen niet verschillen of het in de private of in de openbare sector wordt uitgeoefend)
 - de eenvoud in de procedures
6. De sociale partners eisen dat de evenwaardigheid tussen onderwijskwalificaties en beroepskwalificaties gewaarborgd wordt en eisen dus een aanpassing van het decreet, meer bepaald van art. 16.
 7. Gezien de SERV de bevoegdheid krijgt ook competentieprofielen te maken, is het logisch dat die ook kunnen dienen als basis voor ervaringsbewijzen/standaarden. Het decreet op de titels van beroepsbekwaamheid moet in die zin worden aangepast.
 8. In de nota 'Kwaliteitszorgagentschap' staat dat er eerst beroepskwalificaties moeten ingeschaald zijn om tot de ontwikkeling van een standaard over te gaan.⁴ De sociale partners eisen dat:⁵
 - de voortgang van de standaarden niet afhankelijk wordt van de realisatie van de Vlaamse kwalificatiestructuur.
 - de erkenning en inschaling van de standaarden in de Vlaamse kwalificatiestructuur automatisch gebeurt, op basis van het corresponderende ingeschaalde beroepscompetentieprofiel of competentieprofiel waarvan ze afgeleid zijn.
 9. EVC/EVK is nog niet gerealiseerd met dit voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur. De sociale partners vragen dat het volgende gegarandeerd wordt:
 - er is wederzijdse erkenning van kwalificatiebewijzen die uitgereikt worden door erkende publieke en private onderwijs- en opleidingsverstrekkers.
 - de functionele bevoegdheden worden gerespecteerd.
 10. Volgens het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur kunnen beroepskwalificaties ingeschaald worden op alle niveaus van de Vlaamse kwalificatiestructuur.⁶ Inschaling in die niveaus wordt zeer moeilijk tot onmogelijk, omdat de niveaudecriptors van niveau 6, 7 en 8 zijn verbonden aan een onderzoekscontext en

⁴ Nota kwaliteitszorgagentschap, p. 4.

⁵ Cfr. SERV-advies Discussienota kwalificatiestructuur 2006, p. 3; SERV-aanbeveling 5 voor 12 voor het erkennen van EVC in Vlaanderen, p. 13, 15.

⁶ Voorontwerp van Decreet betreffende de kwalificatiestructuur, art. 10 p.4.

niet verwijzen, in tegenstelling tot de EQF-niveaudecriptoren, naar een werkcontext.⁷ De SERV eist een aanpassing van deze niveaudecriptoren en dus meer bepaald van art. 8, § 1, 6°, 7° en 8°.

11. Op niveau 1 worden geen onderwijskwalificaties ingeschaald.⁸ De sociale partners vragen dat dit niveau ingevuld wordt. Hiervoor zijn verschillende redenen:
 - het ontbreken van onderwijskwalificaties op niveau 1 suggereert een onderschikking van beroepskwalificaties
 - het getuigschrift van het basisonderwijs geldt op de arbeidsmarkt en bij bepaalde overheidsdiensten als aanwervingsvoorwaarde (bv. reservist leger)
 - het getuigschrift van het basisonderwijs is een toelatingsvoorwaarde voor het secundair onderwijs
 - dit is een noodzakelijke voorwaarde voor de zichtbaarheid van oudere laaggeschoolden op de arbeidsmarkt.
12. Volgens de memorie van toelichting is afstemming met de kwalificatiestructuren van andere gemeenschappen in België a priori verzekerd doordat de Vlaamse kwalificatiestructuur nauw aansluit bij EQF.⁹ De sociale partners zijn hier niet zo zeker van en vragen bijzondere aandacht voor die afstemming in het kader van de interregionale mobiliteit, zonder dat dit evenwel tot vertraging mag leiden.¹⁰ De sociale partners vragen dat onmiddellijk de nodige gesprekken hierover worden gestart.
13. In het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur én in de concordantietabel van de onderwijskwalificaties ontbreken verwijzingen naar nog andere onderwijsniveaus en -vormen zoals bv. het deeltijds beroepssecundair onderwijs en bepaalde opleidingsvormen in het buitengewoon secundair onderwijs.¹¹ De sociale partners menen dat dit een ernstig tekort is in art. 16 omdat het DBSO en bepaalde opleidingsvormen van het BUSO kwalificerend onderwijs zijn.
14. In de Memorie van toelichting staat dat publieke, sectorale en private opleidingsverstrekkingen in de toekomst kunnen opleiden naar erkende beroepskwalificaties.¹² De sociale partners zijn vragende partij dat dit ook effectief geregeld en verankerd wordt, omdat:

⁷ Voorontwerp van Decreet betreffende de kwalificatiestructuur, art. 8, p.2; Bijlage bij de Memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet betreffende de Kwalificatiestructuur, p. 29-31;

⁸ Voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur, art. 16.

⁹ Memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur, p. 10.

¹⁰ SERV-Advies interregionale banenconferentie van 14 juli 2008 (09/07/2008), p. 3-4.

¹¹ Voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur, artikel 16; Memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur, p. 25.

¹² Memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur p. 22, 27.

- zo de 'zalmladder' van opzij wordt verstevegd.¹³
 - dit noodzakelijk is om levenslang leren en EVC te realiseren.
15. Er zal een agentschap worden opgericht¹⁴, waarvan niet duidelijk is wat de precieze bevoegdheden zullen zijn en hoe de sociale partners zullen betrokken zijn bij het agentschap. De SERV wil advies kunnen geven over het oprichtingsbesluit.
16. Wat de sectorspecifieke commissies ad hoc betreft¹⁵, heeft de SERV volgende opmerkingen:
- het is niet logisch dat de publieke opleidingsverstrekkers via de VLOR worden afgevaardigd. De SERV vraagt dat zij de facto vertegenwoordigd zijn;
 - de sociale partners zullen hun delegatie in volle autonomie samenstellen, in functie van diegenen die betrokken geweest zijn bij de beroepscompetentieprofielen en competentieprofielen. Daarom stelt de SERV een aanpassing voor van art. 13 zodat de pariteit bestaat tussen de vertegenwoordigers aangeduid door de SERV enerzijds en de vertegenwoordigers van onderwijs- en publieke opleidingsverstrekkers anderzijds;
 - er moet duidelijk worden gemaakt wie de vertegenwoordigers van de betrokken sector(en) aanduidt in de inschalingcommissie(s) voor de competentieprofielen.
17. De ongekwalificeerde uitstroom kan teruggedrongen worden door het uitreiken van (deel)certificaten voor de beroepskwalificaties.
18. Er is geen uitgewerkt communicatieplan over de Vlaamse kwalificatiestructuur voorzien. In het licht van de complexiteit van het dossier vragen de sociale partners een nauwgezet communicatieplan waarin aandacht wordt besteed aan de eenvoudige communicatie naar verschillende doelgroepen.
19. Er is nog steeds geen roadmap voorzien, met een gefaseerde aanpak en een timing:
- voor de invoering van het decreet kwalificatiestructuur
 - en voor extra wetgevende initiatieven gerelateerd aan het decreet kwalificatiestructuur, zoals bijvoorbeeld voor de herziening van de eindtermen conform de niveaudeSCRIPTOREN¹⁶ of voor de invoering van de opleidingenstructuur.
- De sociale partners achten dit een prioriteit in een efficiënte planning.

¹³ Memorie van Toelichting bij het voorontwerp van decreet betreffende het Hoger Beroepsonderwijs, p. 6.

¹⁴ Voorontwerp van decreet betreffende de kwaliteit in het onderwijs, art. 3, punt 2.

¹⁵ Voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur, art.13.

¹⁶ Voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur, art. 22; Memorie van Toelichting bij het ontwerp van decreet betreffende kwalificatiestructuur, p. 55.

20. De SERV stelt dat artikel 16 van het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur ten onrechte de relatie legt tussen het opleidingsniveau en het kwalificatieniveau. Kwalificaties worden er aangeduid met een onderwijsniveau. Conceptueel is de Vlaamse kwalificatiestructuur een structuur voor kwalificaties en geen opleidingsstructuur. De sociale partners stellen hiervoor een aanpassing in het artikel voor.
21. Bij de lezing van het voorontwerp van decreet betreffende het hoger beroepsonderwijs stellen de sociale partners een conceptuele discrepantie vast in vergelijking met het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur. De opening in de Vlaamse kwalificatiestructuur voor alle publieke opleidingsverstrekkers om certificaten te kunnen uitreiken, wordt in het voorontwerp van decreet betreffende het hoger beroepsonderwijs ingeperkt.¹⁷
22. De sociale partners eisen dat de uitvoering van dit decreet wordt opgevolgd en dat na evaluatie wordt bijgestuurd. De sociale partners stellen hiertoe een toevoeging in het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur voor.

2.2. Artikelsgewijze aanpassingen en aanvullingen

Op basis van de voorgaande opmerkingen geven de sociale partners al enkele noodzakelijke aanpassingen aan het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur mee.

In het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur staat:

“Art. 8: §1...

6° een kwalificatie van niveau zes omvat het vermogen om niet-vertrouwde, complexe problemen op te lossen op basis van de interpretatie van een relevante gegevensverzameling en de innovatieve aanwending van zorgvuldig geselecteerde methodes en hulpmiddelen. De daartoe noodzakelijke kennis en inzichten uit een specifiek domein worden kritisch geëvalueerd en gecombineerd. Dergelijke kwalificaties doen een beroep op een behoorlijk abstractievermogen en op het toepassen van complexe gespecialiseerde vaardigheden, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten. Dit kwalificatieniveau veronderstelt onafhankelijk en initiatiefrijk handelen in complexe en gespecialiseerde contexten. Er wordt medeverantwoordelijkheid opgenomen voor het bepalen van collectieve resultaten.

7° een kwalificatie van niveau zeven omvat het vermogen tot integratie en herformulering van kennis en inzichten uit een bepaald domein of op het raakvlak tussen verschillende domeinen. Complexe nieuwe vaardigheden, gelieerd aan zelfstandig, gestandaardiseerd onderzoek, wor-

¹⁷ Voorontwerp van decreet hoger beroepsonderwijs, art. 50-51; Memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet betreffende hoger beroepsonderwijs, p.11, p. 44..

den aangewend om volledig autonoom en met beslissingsrecht te handelen in onvoorspelbare, ingewikkelde en gespecialiseerde contexten. Dat betekent een aanzet tot origineel en creatief denken. Typisch voor dit niveau is dat geavanceerde en/of innovatieve probleemoplossende technieken en methodes aan een kritisch oordeel worden onderworpen en toegepast. Dat laat toe de eindverantwoordelijkheid op te nemen voor het bepalen van collectieve resultaten.

8° een kwalificatie van niveau acht omvat een systematische en uitermate gespecialiseerde kennis van een substantieel deel van een specifiek domein of kennis op het raakvlak tussen verschillende domeinen. Bestaande kennis wordt uitgebreid of gheredefinieerd. Daarenboven wordt nieuwe kennis geïnterpreteerd en gecreëerd via origineel onderzoek of geavanceerde wetenschappelijke studie. De onderzoekscontext is uitdagend en heeft brede, innoverende implicaties. Kwalificaties van niveau 8 veronderstellen het ontwerpen en uitvoeren van projecten die de bestaande procedurele kennis uitbreiden en herdefiniëren, gericht op de ontwikkeling van nieuwe vaardigheden, technieken, toepassingen, praktijken en/of materialen. Met een hoge mate van kritische zin en sturend vermogen wordt de verantwoordelijkheid opgenomen voor de ontwikkeling van de professionele praktijk of van wetenschappelijk onderzoek.

De SERV stelt volgende aanpassing voor:

“Art. 8: §1...

6° een kwalificatie van niveau zes omvat het vermogen om niet-vertrouwde, complexe problemen op te lossen op basis van de interpretatie van een relevante gegevensverzameling en de innovatieve aanwending van zorgvuldig geselecteerde methodes en hulpmiddelen. De daartoe noodzakelijke kennis en inzichten uit een specifiek domein worden kritisch geëvalueerd en gecombineerd. Dergelijke kwalificaties doen een beroep op een behoorlijk abstractievermogen en op het toepassen van complexe gespecialiseerde vaardigheden, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten **of werkcontexten**. Dit kwalificatieniveau veronderstelt onafhankelijk en initiatiefrijk handelen in complexe en gespecialiseerde contexten. Er wordt medeverantwoordelijkheid opgenomen voor het bepalen van collectieve resultaten.

7° een kwalificatie van niveau zeven omvat het vermogen tot integratie en herformulering van kennis en inzichten uit een bepaald domein of op het raakvlak tussen verschillende domeinen. Complexe nieuwe vaardigheden, gelieerd aan zelfstandig, gestandaardiseerd onderzoek **of aan werkcontexten**, worden aangewend om volledig autonoom en met beslissingsrecht te handelen in onvoorspelbare, ingewikkelde en gespecialiseerde contexten. Dat betekent een aanzet tot origineel en creatief denken. Typisch voor dit niveau is dat geavanceerde en/of innovatieve probleemoplossende technieken en methodes aan een kritisch oordeel worden onderworpen en toegepast. Dat laat toe de eindverantwoordelijkheid op te nemen voor het bepalen van collectieve resultaten.

8° een kwalificatie van niveau acht omvat een systematische en uitermate gespecialiseerde kennis van een substantieel deel van een specifiek domein of kennis op het raakvlak tussen verschillende domeinen. Bestaande kennis wordt uitgebreid of gheredefinieerd. Daarenboven wordt nieuwe kennis geïnterpreteerd en gecreëerd **in een werkcontext of** via origineel onder-

zoek of geavanceerde wetenschappelijke studie. De **onderzoeks- of werkcontext** is uitdagend en heeft brede, innoverende implicaties. Kwalificaties van niveau 8 veronderstellen het ontwerpen en uitvoeren van projecten die de bestaande procedurele kennis uitbreiden en herdefiniëren, gericht op de ontwikkeling van nieuwe vaardigheden, technieken, toepassingen, praktijken en/of materialen. Met een hoge mate van kritische zin en sturend vermogen wordt de verantwoordelijkheid opgenomen voor de ontwikkeling van de **werkomgeving**, professionele praktijk of van wetenschappelijk onderzoek.

In het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur staat:

“**Art. 9.** Zonder afbreuk te doen aan de bepalingen van dit decreet werkt de Vlaamse regering de methodieken voor beschrijving en inschaling van de kwalificaties uit.”

De SERV stelt volgende aanpassing voor:

“**Art. 9.** Zonder afbreuk te doen aan de bepalingen van dit decreet werkt de Vlaamse regering de methodieken voor beschrijving en inschaling van de kwalificaties uit, **na advies van de SERV**”.

In het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur staat:

“**Art. 12.** De SERV legt beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen voor erkenning als beroepskwalificatie voor aan het agentschap. De Vlaamse Regering bepaalt onder welke voorwaarden en voor welke sectoren kan worden afgeweken van het indienen van de aanvraag van competentieprofielen via de SERV. De afwijking kan geen afbreuk doen aan de verplichting om voor de aanvraag tot erkenning sociaal, paritair overleg te organiseren.”

De SERV stelt volgende aanpassing voor:

Art. 12. De SERV legt beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen voor **inschaling** als beroepskwalificatie voor aan het agentschap. De Vlaamse Regering bepaalt, **na advies van de SERV**, onder welke voorwaarden en voor welke sectoren kan worden afgeweken van het indienen van de aanvraag van competentieprofielen via de SERV. De afwijking kan geen afbreuk doen aan de verplichting om voor de aanvraag tot erkenning sociaal, paritair overleg te organiseren.

In het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur staat:

“**Art. 13.** Het agentschap formuleert een erkenningsadvies met een voorstel tot inschaling aan de minister, bevoegd voor Vorming en aan de voor de kwalificatie functioneel bevoegde minister.

Voor een beroepscompetentieprofiel wordt dat advies binnen het agentschap voorbereid door een sectorspecifieke commissie ad hoc. Die commissie is als volgt samengesteld:

1° vertegenwoordigers van de betrokken werkgevers- en werknemersorganisaties, die zijn aangewezen door de SERV;

2° vertegenwoordigers van de onderwijs- en publieke opleidingsverstrekkers, die zijn aangewezen door de VLOR;

3° minstens twee onafhankelijke inschalingsexperts, die zijn aangewezen door het agentschap.

In de ad-hoccommissie zit een gelijk aantal vertegenwoordigers van de werkgevers- en werknemersorganisaties en van de onderwijs- en publieke opleidingsverstrekkers.

Voor een competentieprofiel wordt dat advies binnen het agentschap voorbereid door een sectorspecifieke commissie ad hoc. die commissie is als volgt samengesteld:

1° vertegenwoordigers van de betrokken sector;

2° vertegenwoordigers van de onderwijs- en publieke opleidingsverstrekkers die zijn aangewezen door de VLOR;

3° minstens twee onafhankelijke inschalingsexperts, die zijn aangewezen door het agentschap.

In de ad-hoccommissie zit een gelijk aantal vertegenwoordigers van de sector en van de onderwijs- en publieke opleidingsverstrekkers.”

De SERV stelt de volgende aanpassing voor:

“**Art. 13.** Het agentschap formuleert een erkenningsadvies met een voorstel tot inschaling aan de minister, bevoegd voor Vorming en aan de voor de kwalificatie functioneel bevoegde minister.

Voor een **beroepskwalificatie gebaseerd op een beroepscompetentieprofiel** wordt dat advies binnen het agentschap voorbereid door een sectorspecifieke commissie ad hoc. Die commissie is als volgt samengesteld:

1° vertegenwoordigers van de betrokken werkgevers- en werknemersorganisaties, die zijn aangewezen door de SERV;

2° vertegenwoordigers van de onderwijs, die zijn aangewezen door de VLOR;

3° minstens twee vertegenwoordigers van de publieke opleidingsverstrekkers;

4° minstens twee onafhankelijke inschalingsexperts, die zijn aangewezen door het agentschap.

In de ad-hoc commissie zit een gelijk aantal vertegenwoordigers van de werkgevers- en werknemersorganisaties **enerzijds** en van de onderwijs- en publieke opleidingsverstrekkers **anderzijds**.

Voor een **beroepskwalificatie gebaseerd op een competentieprofiel** wordt dat advies binnen het agentschap voorbereid door een sectorspecifieke commissie ad hoc. Die commissie is als volgt samengesteld:

1° vertegenwoordigers van de betrokken sector;

[Bij 1° maakt de SERV de bedenking dat voor de werkbaarheid van het decreet, moet worden verduidelijkt wie de vertegenwoordigers aanduidt van de betrokken sector(en).]

2° vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers die zijn aangewezen door de VLOR;
3° minstens twee vertegenwoordigers van de publieke opleidingenverstrekkers;
4° minstens twee onafhankelijke inschalingsexperts, die zijn aangewezen door het agentschap.
In de ad-hoc commissie zit een gelijk aantal vertegenwoordigers van de sector **enerzijds** en van de onderwijs- en publieke opleidingenverstrekkers **anderzijds.**”

In het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur staat:

“**Art. 16.** Het agentschap ontwikkelt de onderwijskwalificaties die zich situeren op de niveaus twee tot en met vijf en neemt daarvoor de eindtermen, of de eindtermen en de specifieke eindtermen of erkende beroepskwalificaties onverkort over op de volgende wijze:

1° voor de onderwijskwalificatie geletterdheid op niveau twee :

de eindtermen basiseducatie;

2° voor de onderwijskwalificaties secundair beroepsonderwijs op niveau twee :

de eindtermen tweede graad BSO én één of meer beroepskwalificaties;

3° voor de onderwijskwalificaties secundair beroepsonderwijs op niveau drie :

de eindtermen voor het tweede leerjaar derde graad BSO én één of meer beroepskwalificaties;

4° voor de onderwijskwalificaties secundair onderwijs op niveau vier :

de eindtermen derde graad ASO, én de specifieke eindtermen voor de derde graad ASO die verbonden zijn aan één of meer wetenschapsdomeinen;

de eindtermen derde graad TSO, én de specifieke eindtermen voor de derde graad TSO die verbonden zijn aan één of meer wetenschapsdomeinen;

de eindtermen derde graad KSO, én de specifieke eindtermen voor de derde graad KSO die verbonden zijn aan één of meer wetenschapsdomeinen;

de eindtermen derde graad TSO of KSO en één of meer beroepskwalificaties;

de eindtermen derde leerjaar derde graad BSO en één of meer beroepskwalificaties;

de eindtermen voor de aanvullende algemene vorming voor het volwassenenonderwijs én één of meer beroepskwalificaties;

één of meer beroepskwalificaties van niveau vier.

5° voor de onderwijskwalificaties hoger onderwijs op niveau vijf :

één of meer beroepskwalificaties op niveau vijf;

Het Vlaams Parlement kan bijkomende onderwijskwalificaties bepalen op niveau één tot en met vijf.”

De SERV stelt volgende aanpassing voor:

Art. 16. Het agentschap ontwikkelt de onderwijskwalificaties die zich situeren op de niveaus twee tot en met vijf en neemt daarvoor de eindtermen, of de eindtermen en de specifieke eindtermen of erkende beroepskwalificaties onverkort over op de volgende wijze:

1°

2° voor de onderwijskwalificatie ~~geletterdheid~~ op niveau twee :

de eindtermen basiseducatie;

3° voor de onderwijskwalificaties ~~secundair beroepsonderwijs~~ op niveau twee :
de eindtermen tweede graad BSO én één of meer beroepskwalificaties **van niveau 2**;

4° voor de onderwijskwalificaties secundair beroepsonderwijs op niveau drie :
de eindtermen voor het tweede leerjaar derde graad BSO én één of meer beroepskwalificaties **van niveau 3**;

5° voor de onderwijskwalificaties secundair onderwijs op niveau vier :
de eindtermen derde graad ASO, én de specifieke eindtermen voor de derde graad ASO die verbonden zijn aan één of meer wetenschapsdomeinen;
de eindtermen derde graad TSO, én de specifieke eindtermen voor de derde graad TSO die verbonden zijn aan één of meer wetenschapsdomeinen;
de eindtermen derde graad KSO, én de specifieke eindtermen voor de derde graad KSO die verbonden zijn aan één of meer wetenschapsdomeinen;
de eindtermen derde graad TSO of KSO en één of meer beroepskwalificaties **van niveau 4**;
de eindtermen derde leerjaar derde graad BSO en één of meer beroepskwalificaties **van niveau 4**;
de eindtermen voor de aanvullende algemene vorming voor het volwassenenonderwijs én één of meer beroepskwalificaties **van niveau 4**;
één of meer beroepskwalificaties van niveau vier.

5° voor de onderwijskwalificaties ~~hoger onderwijs~~ op niveau vijf :
één of meer beroepskwalificaties op niveau vijf;
Het Vlaams Parlement kan bijkomende onderwijskwalificaties bepalen op niveau één tot en met vijf.

De SERV eist volgende toevoegingen mbt. bovenstaand artikel:

- toevoeging van onderwijskwalificaties op niveau 1
- toevoeging van deeltijds leren en werken en de opleidingsvormen 1, 2 en 3 van het buitengewoon secundair onderwijs.

In het voorontwerp van decreet staat:

“**Art. 27.** In artikel 2 van het decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 5° wordt vervangen door wat volgt: “5° beroepscompetentieprofiel: een afgerond geheel van competenties die een beroepsbeoefenaar in een bepaalde arbeidscontext hanteert om (de) te verwachte resultaten op de werkvloer te realiseren;”

2° punt 12° wordt vervangen door wat volgt: “12° erkende beroepskwalificatie: de beroepskwalificatie als vermeld in het decreet van (datum) betreffende de kwalificatiestructuur

De SERV stelt de volgende aanpassing voor:

“**Art. 27.** In artikel 2 van het decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 5° wordt vervangen door wat volgt: “5° beroepscompetentieprofiel: een afgerond geheel van competenties die een beroepsbeoefenaar in een bepaalde arbeidscontext hanteert om (de) te verwachte resultaten op de werkvloer te realiseren;”

2° punt 12° wordt vervangen door wat volgt: “12° erkende beroepskwalificatie: de beroepskwalificatie als vermeld in het decreet van (datum) betreffende de kwalificatiestructuur

3° er wordt een punt 14° toegevoegd met de definitie van een competentieprofiel: “14° competentieprofiel: een afgerond geheel van competenties die een persoon in een bepaalde maatschappelijke context hanteert om (de) te verwachten resultaten in die maatschappelijke rol te realiseren en waarvoor geen beroepscompetentieprofiel bestaat of ontwikkeld zal worden.”

In het voorontwerp van decreet staat:

“**Art. 29.** In artikel 6 van hetzelfde decreet wordt gewijzigd als volgt:

1° in punt 3° wordt het woord “beroepsprofielen” vervangen door het woord “beroepscompetentieprofielen”;

2° In punt 4° wordt de woorden “beroepsprofielen, bedoeld in 3°” vervangen door ‘beroepscompetentieprofielen’.”

De SERV stelt voor om de volgende aanpassing aan te brengen:

“**Art. 29.** In artikel 6 van hetzelfde decreet wordt gewijzigd als volgt:

1° in punt 3° wordt het woord “beroepsprofielen” vervangen door **de woorden “beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen”**;

2° In punt 4° wordt de woorden “beroepsprofielen, bedoeld in 3°” vervangen door **de woorden ‘beroepscompetentieprofielen of beroepsprofielen’**.”

In het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur staat:

“**Art. 31.** In artikel X van het decreet van 7 mei 2004 inzake de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen worden §1 en §2 vervangen door wat volgt:

“§1. De Raad bepaalt beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen hetzij op eigen initiatief, hetzij op verzoek van de Vlaamse Regering, hetzij op verzoek van de sociale partners van een bedrijfstak of een samenhangend geheel van bedrijfstakken zoals door de Vlaamse Regering omschreven, hetzij op verzoek van een maatschappelijke sector zoals omschreven door de Vlaamse Regering.

Een competentieprofiel kan alleen bepaald worden voor maatschappelijke rollen waarvoor geen beroepscompetentieprofiel bestaat of ontwikkeld zal worden.

§2. De SERV garandeert bij de ontwikkeling van beroepscompetentieprofielen en competentieprofielen een paritaire vertegenwoordiging van de actoren uit de betrokken bedrijfstak, bedrijfstakken of maatschappelijke sectoren, en waarborgt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.” ”

De SERV stelt volgende aanpassing voor:

Art. 31. In artikel X van het decreet van 7 mei 2004 inzake de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen worden **§1 vervangen door wat volgt en §2 geschrapt**:

“§1. Hetzij op eigen initiatief, hetzij op verzoek van de Vlaamse Regering, hetzij op verzoek van de sociale partners van een bedrijfstak of een samenhangend geheel van bedrijfstakken zoals door de Vlaamse Regering omschreven, hetzij op verzoek van een maatschappelijke sector zoals omschreven door de Vlaamse Regering, ontwikkelt en bepaalt de Raad beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen. Een competentieprofiel kan alleen bepaald worden voor maatschappelijke rollen waarvoor geen beroepscompetentieprofiel bestaat of ontwikkeld zal worden.”

De SERV vraagt verder een toevoeging in het voorontwerp van decreet betreffende de kwalificatiestructuur van:

- een artikel met betrekking tot de monitoring, evaluatie en bijsturing van de uitvoering van het decreet. Volgende tekst wordt voorgesteld:

“Art... : De uitvoering van het decreet wordt opgevolgd, geëvalueerd en bijgestuurd. Jaarlijks wordt hierover een jaarverslag opgesteld dat aan de minister, aan de SERV en de VLOR wordt bezorgd.”

- een artikel met betrekking tot de directe inschaling van de standaarden voor titels van beroepsbekwaamheid op basis van het corresponderende ingeschaalde beroepscompetentieprofiel of ingeschaalde competentieprofiel waarvan ze zijn afgeleid. Volgende tekst wordt voorgesteld:

“Art.... : De standaarden voor de titels van beroepsbekwaamheid worden automatisch ingeschaald in de kwalificatiestructuur op het niveau van de corresponderende beroepskwalificatie, zijnde het ingeschaalde beroepscompetentie- of competentieprofiel waarvan de standaard is afgeleid.”